



universität  
wien

Universitätsbibliothek

# AI Literacy

Tutorium der Fachbereichsbibliothek Philosophie und Psychologie

*Tutorinnen:*

Saskia Binder, Eva Ostermaier

*Kontakt:*

Fachbereichsbibliothek Philosophie und Psychologie

fb-phil-psych.ub@univie.ac.at



Ausgenommen  
Logo und Bilder

## Inhalt dieses Tutoriums

- Einführung: Wofür kann man KI nutzen?
- AI Act
- KI im Studium nutzen
- Sorgsamer Umgang mit KI
- Ethik und KI
- KI Tools zur Literaturrecherche
- KI Tools für literacy maps
- Zusammenfassung
- Quellen



# Übung: Wofür kann man KI nutzen?



## Übung: Wofür kann man KI nutzen?



Datei: <https://pixabay.com/de/photos/betrieb-op-saal-operation-1807543/>



Datei: <https://pixabay.com/de/photos/verwischen-diagramm-rechner-daten-1853262/>



Datei: <https://pixabay.com/de/photos/weizen-feld-sonnenuntergang-2391348/>

## AI Act

- Das neue KI-Gesetz der EU, offiziell als KI-Gesetz (AI Act) bekannt, stellt die weltweit erste umfassende Gesetzgebung für künstliche Intelligenz dar. Ziel des Gesetzes ist es, die Entwicklung und Nutzung künstlicher Intelligenz innerhalb der EU zu regulieren, um sicherzustellen, dass KI-Systeme sicher, transparent, nachvollziehbar, nicht diskriminierend und umweltfreundlich sind (EU AI Act, Europäische Kommission, 2023)
- Risikobasierter Ansatz: starke Regulierung für riskante Technologien (z.B. selbstfahrende Autos) und weniger für weniger riskante (z.B. Pfandrückgabeautomaten)
- Auch in Bildungsinstitutionen gibt es Bereiche, die zu den Hochrisikosystemen zählen, was bedeutet, dass Universitäten sicherstellen müssen, dass ihre KI-Systeme sicher sind, bevor sie eingesetzt werden.

## Darf man KI im Studium nutzen?

- keine einfache Antwort, wie KI in der Bildung eingesetzt wird – an der Universität Wien ist der Gebrauch weder generell erlaubt noch verboten
- Z.B. Studierende der Translationswissenschaft arbeiten mit Übersetzungs-KI
- selbst Textverarbeitungsprogramme enthalten mittlerweile kleine KI-Alltagshelfer
- Die KI kann die Fähigkeiten und das Wissen der Studierenden nicht ersetzen, denn die Ergebnisse der KI müssen stets überprüft werden
- Die Entscheidung, ob und wie KI-Tools eingesetzt werden, obliegt den Lehrenden und Prüfer\*innen und erfolgt fachspezifisch

[KI in Studium und Lehre \(univie.ac.at\)](https://univie.ac.at)

## Darf man KI im Studium nutzen?

- Transparenz ist besonders wichtig, Lehrende geben vor Lehrveranstaltungen oder Prüfungen an, welche Hilfsmittel erlaubt sind - angesichts der Vielzahl von Tools eine herausfordernde Aufgabe
- zu berücksichtigen, dass die **Entwicklungen rasant** sind und diese Präsentation als Starthilfe zu verstehen ist



## Was, wenn sich die Lehrperson nicht dazu äußert?

- Um Klarheit zu gewährleisten, wird die Frage, wie mit KI-Tools umzugehen ist, am besten in der ersten Lehrveranstaltungseinheit oder vor der Prüfung geklärt

## Sorgsamer Umgang mit KI

- nicht blind auf die Ergebnisse verlassen: Da Textgeneratoren ihre Antworten nach statistischen Wahrscheinlichkeiten erstellen, können Informationen und Belege teilweise erfunden sein
- Auch kann die KI ihre Trainingsdaten nicht kritisch hinterfragen und reproduziert damit teilweise Biases in Form stereotyper, verzerrter und diskriminierender Darstellungen (Pohlmann et al., 2022)
- Häufig wird Sprachgewandtheit mit Intelligenz in Verbindung gebracht– nicht von gut formulierten Texten blenden lassen!
- ChatGPT und Co. sind Textgeneratoren und keine Suchmaschinen: Bei der Nutzung ist zu berücksichtigen, dass diese Tools mit einer limitierten Wissensbasis trainiert wurden und aktuelles Wissen (teilweise noch) nicht enthalten ist (Wissensstand von ChatGPT z.B. bis 2021)

[KI in Studium und Lehre \(univie.ac.at\)](https://univie.ac.at)

## Sorgsamer Umgang mit KI

- Die meisten KI-Tools entsprechen nicht der DSGVO (Datenschutzgrundverordnung) und nutzen zudem den Input der User\*innen als Trainingsdaten – man sollte überlegen, was man in das System einspielt und generell personenbezogenen Daten nicht verwenden. Um einen ChatGPT-Account einzurichten, muss man Namen, Geburtsdatum und Handynummer eingeben (oder mit einem Google Account anmelden)
- Bewertung der Qualität der Quellen – die meisten Tools lassen keine Vordefinition in Bezug auf die Qualität der Quellen zu – zum Beispiel Aktualität der Ergebnisse oder den Wert des Publication Index eines Journals
  - verschiedene Suchstrategien zu nutzen, um ein umfassendes Bild zu erhalten. Dazu gehören nicht nur einfache Suchanfragen, sondern auch das Cross-Checking von Informationen aus verschiedenen Quellen, die Überprüfung der Reputation von Quellen und die Berücksichtigung von Fachexpertenmeinungen

[KI in Studium und Lehre \(univie.ac.at\)](https://univie.ac.at)

## Sorgsamer Umgang mit KI

- KI-Tools können Arbeitsprozesse erleichtern und beschleunigen. Damit man aber die Ergebnisse der KI auf ihre Qualität hin beurteilen und gegebenenfalls überarbeiten kann, muss man die notwendigen Kompetenzen selbst haben
- Wie auch immer man KI-Tools im Studium nutzt– man ist selbst verantwortlich für die Ergebnisse - daher immer den generierten Output prüfen

## Sorgsamer Umgang mit KI – Der Robot Test

- Entwickelt von Wheatley und Hervieux (2020)
- soll Personen helfen, Informationen von KI zu evaluieren
- ROBOT: Reliability, Objective, Bias, Ownership and Type
  - Reliability: wie reliabel ist die Information? Gibt es einen Autor\*innenbias? Nur teilweise Informationen?
  - Objective: Was ist das Ziel der KI? Informieren? Überzeugen? Finanzielle Unterstützung?
  - Bias: Gibt es ethische Bedenken? Werden potenzielle Biases adressiert?
  - Owner: Wer ist verantwortlich für die KI? Eine private Firma, Regierung oder Forscher\*innen?
  - Type: Welcher Subtyp von KI? Welches Informationssystem benutzt es?

[AI Literacy - Artificial Intelligence - Guides at McGill Library](#)

## Ethik und KI

- Historisch immer ethische Erwägungen (Coeckelbergh, 2000)
- Ethik betrifft das moralisch Gute und Richtige, nicht nur das sachlich Gute
- Diskussionen über KI-Ethik umfassen Sicherheit, Datenschutz, Diskriminierung, Verantwortung (Jobin et al., 2019; Hagendorff, 2020)
- Kontroversen bei der Gestaltung und Regulierung von KI-Technologien

[KI in Studium und Lehre \(univie.ac.at\)](https://univie.ac.at)

## Ethik und KI

- Übergreifende ethische Herausforderungen:
  - Veränderung menschlicher Selbst- und Weltverhältnisse durch KI-Systeme
  - generative KI-Systeme beeinflussen menschliche Selbstverständnisse und Kommunikation
  - Einsatz von KI-Systemen im Hochschulbereich verändert das Verständnis von Menschsein und Bildung
- Bildungsinstitutionen und KI:
  - Hochschulen müssen ihren Sinn und Zweck in Bezug auf KI-Systeme überdenken
  - Der Umgang mit generativer KI, wie Chat-GPT, erfordert die Klärung der Bildungsziele auf institutioneller und fachlicher Ebene
  - Lehrpersonen und Lernende müssen gemeinsam Antworten auf diese Fragen finden

## KI Neutralität?

- Daten, mit denen man KI trainiert, oft biased
  - Im Falle von Chat-GPT wurde beispielsweise die politische Orientierung des Systems analysiert, indem das Modell dazu aufgefordert wurde, Antworten auf Fragen aus einem politischen Orientierungstest zu geben. Hierbei hat sich für Chat-GPT im allgemeinen eine eher linksgerichtete politische Orientierung gezeigt (Rozado, 2023). Dies ist insofern relevant, als dass offensichtlich Chat-GPT und eigentlich auch alle anderen KI-Modelle nicht als neutral betrachtet werden können. In diesem Licht sind auch die Vorhersagen derartiger Systeme zu betrachten.

→ KI im Allgemeinen oft NICHT neutral!

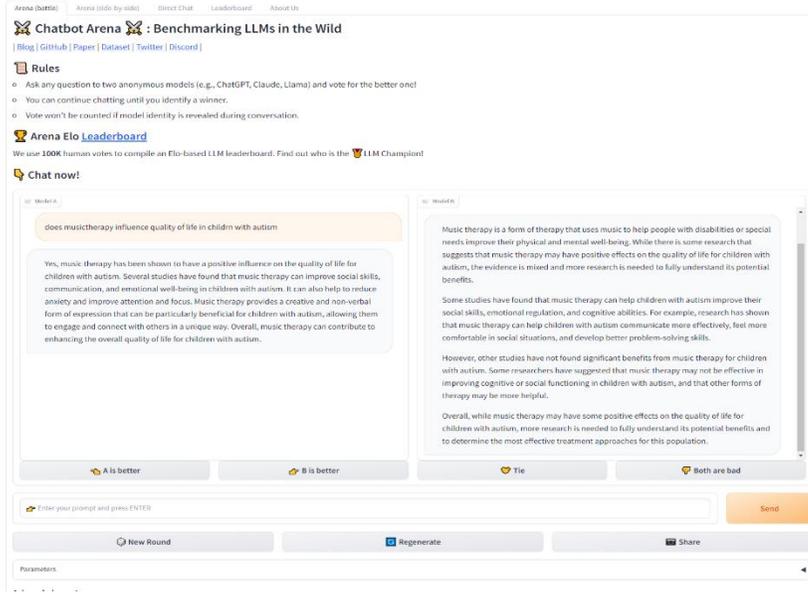
→ Ziele und Absichten der Entwickler\*innen fließen immer mit hinein

→ Neutralität hängt von der Entwicklung, dem Training und dem Einsatz der KI ab, Transparenz!

[KI in Studium und Lehre \(univie.ac.at\)](https://univie.ac.at)

# Exkurs – KI Training

- **Chatbot Arena** (<https://chat.lmsys.org/>): Chatbot Arena ist ein Open-Source-Forschungsprojekt, das von Mitgliedern von LMSYS und UC Berkeley SkyLab entwickelt wurde. Sammelt menschliches Feedback um LLMs (Large Language Models) in realen Szenarien zu bewerten



**Chatbot Arena** : Benchmarking LLMs in the Wild

**Rules**

- Ask any question to two anonymous models (e.g., ChatGPT, Claude, Llama) and vote for the better one!
- You can continue chatting until you identify a winner.
- Vote won't be counted if model identity is revealed during conversation.

**Arena Elo Leaderboard**

We use 100K human votes to compile an Elo-based LLM leaderboard. Find out who is the **LLM Champion!**

**Chat now!**

Model A: does musictherapy influence quality of life in childrn with autism

Model B: Music therapy is a form of therapy that uses music to help people with disabilities or special needs improve their physical and mental well-being. While there is some research that suggests that music therapy may have positive effects on the quality of life for children with autism, the evidence is mixed and more research is needed to fully understand its potential benefits.

Some studies have found that music therapy can help children with autism improve their social skills, emotional regulation, and cognitive abilities. For example, research has shown that music therapy can help children with autism communicate more effectively, feel more comfortable in social situations, and develop better problem-solving skills.

However, other studies have not found significant benefits from music therapy for children with autism. Some researchers have suggested that music therapy may not be effective in improving cognitive or social functioning in children with autism, and that other forms of therapy may be more helpful.

Overall, while music therapy may have some positive effects on the quality of life for children with autism, more research is needed to fully understand its potential benefits and to determine the most effective treatment approaches for this population.

A is better | B is better | Tie | Both are bad

Arena Elo Full Leaderboard

Total #models: 64. Total #votes: 299816. Last updated: Feb 15, 2024.

Contribute your vote at [chat.lmsys.org!](https://chat.lmsys.org/) Find more analysis in the [notebook](#).

Rank	Model	Arena Elo	95% CI	Votes	Organization	License	Knowledge Cutoff
1	<a href="#">GPT-4-1106-preview</a>	1254	+5/-5	38745	OpenAI	Proprietary	2023/4
2	<a href="#">GPT-4-0125-preview</a>	1253	+10/-8	6308	OpenAI	Proprietary	2023/4
3	<a href="#">Bard_(Gemini_Pro)</a>	1218	+8/-7	18313	Google	Proprietary	Online
4	<a href="#">GPT-4-0314</a>	1191	+6/-6	28438	OpenAI	Proprietary	2021/9
5	<a href="#">GPT-4-0613</a>	1164	+5/-6	32941	OpenAI	Proprietary	2021/9
6	<a href="#">Mistral_Medium</a>	1152	+5/-7	17847	Mistral	Proprietary	Unknown
7	<a href="#">Claude-1</a>	1150	+7/-5	19817	Anthropic	Proprietary	Unknown
8	<a href="#">Qwen1.5-72B-Chat</a>	1147	+8/-8	5284	Alibaba	Qianwen LICENSE	2024/2
9	<a href="#">Claude-2.0</a>	1132	+6/-8	12753	Anthropic	Proprietary	Unknown
10	<a href="#">Gemini_Pro_(Dev_API)</a>	1122	+7/-7	9824	Google	Proprietary	2023/4
11	<a href="#">Claude-2.1</a>	1120	+6/-4	27723	Anthropic	Proprietary	Unknown
12	<a href="#">Mixtral_8x7b-Instruct-v0.1</a>	1120	+5/-6	18418	Mistral	Apache 2.0	2023/12
13	<a href="#">GPT-3.5-Turbo-0613</a>	1118	+5/-5	36784	OpenAI	Proprietary	2021/9
14	<a href="#">Gemini_Pro</a>	1115	+9/-9	6958	Google	Proprietary	2023/4
15	<a href="#">Yi-34B-Chat</a>	1111	+7/-8	7734	01 AI	Yi License	2023/6

## KI Output zitieren?

- Diskurs bei APA:
  - ChatGPT-Chat-Ergebnisse sind nicht abrufbar, es wird nie dieselbe Antwort zweimal ausgegeben
  - werden wie Algorithmus-Ausgaben behandelt und müssen entsprechend zitiert werden
  - wichtig anzugeben, wie tools benutzt wurden
  - Problem: auf welche Quellen beziehen sich die Antworten? ChatGPT ist nicht die Primärquelle für die Informationen!
  - Details zur genauen Zitationsweise unter [How to cite ChatGPT \(apa.org\)](https://www.apa.org/helpcenter/how-to-cite-chatgpt)
- Informationen zu weiteren Zitationsweisen findet man auf der [Website der Central European University](https://www.ceu.edu/).

## Was ist AI Literacy?

- Umfasst die Fähigkeiten
  - KI-Technologien kritisch zu evaluieren
  - Effektiv mit KI zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten
  - KI als Werkzeug online, zu Hause und am Arbeitsplatz zu nutzen

(Long, & Magerko, 2020)



universität  
wien

Universitätsbibliothek

# Ausgewählte KI Tools



Ausgenommen  
Logo und Bilder

## KI Tools

- Hinweis zur Nutzung: Die Tools werden laufend weiterentwickelt, sodass sich jederzeit Änderungen der Bedienoberfläche, der Funktionen, der Preisstruktur sowie der Nutzungsbedingungen ergeben können

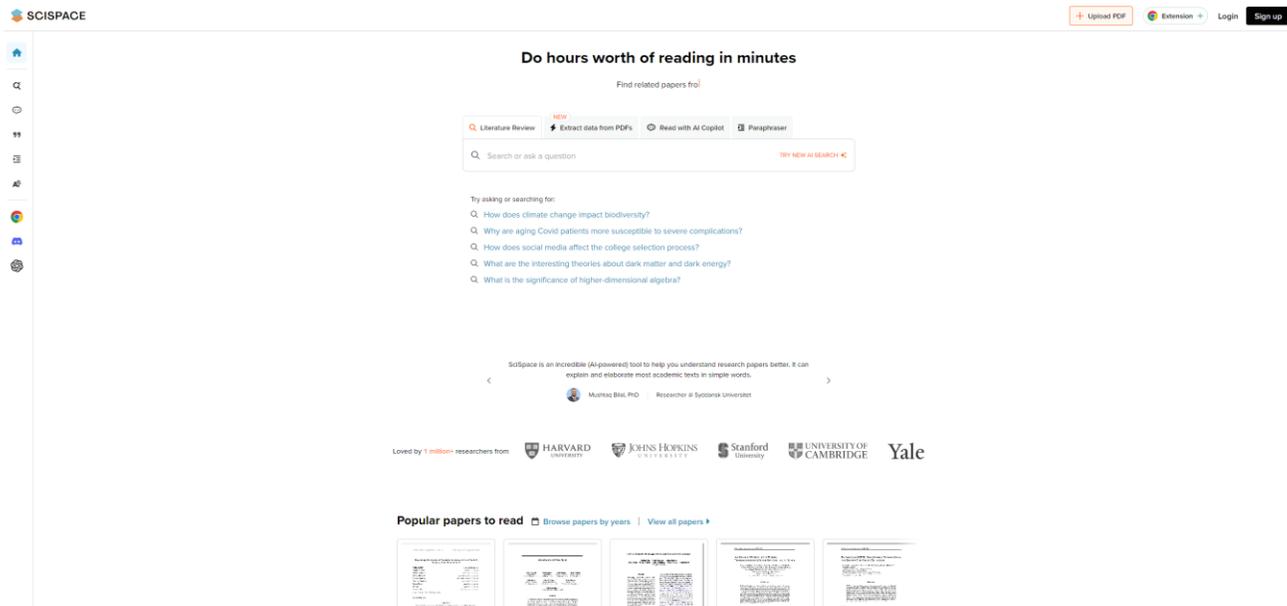
## Exkurs: Semantic Scholar

- Viele der nachfolgend vorgestellten tools greifen auf Semantic Scholar zurück
- akademische Suchmaschine, die von der „Allen Institute for AI“ entwickelt wurde
- nutzt maschinelles Lernen und natürliche Sprachverarbeitung, um Artikel aus verschiedenen Fachgebieten zu durchsuchen, zu analysieren und zu kategorisieren
- Funktionen wie die automatische Zusammenfassung von Artikeln, die Identifizierung von Schlüsselbegriffen und die Analyse von Zitierungen, um Forschern zu helfen, die für ihre Arbeit relevanten Informationen zu finden

## Exkurs: Semantic Scholar

- Plattform durchsucht eine breite Palette von Quellen, darunter sowohl Open-Access-Artikel als auch solche, die kostenpflichtig sind oder durch Abonnements zugänglich sind
  - Semantic Scholar kann auf lizenzierte Inhalte zugreifen, indem es Partnerschaften mit Verlagen eingeht, um auf deren Datenbanken zuzugreifen
- wichtig zu beachten, dass Semantic Scholar möglicherweise nicht auf jeden einzelnen kostenpflichtigen Artikel zugreifen kann, insbesondere wenn sie nicht in den von Semantic Scholar indizierten Datenbanken enthalten sind oder wenn keine Vereinbarungen mit den Verlagen getroffen wurden

## KI Tools zur Literatursuche - Scispace



- [Link zu Scispace](#)
- Webbasiertes Tool
- einfach zu navigieren
- erfordert keine Anmeldung
- kostenlose Version: limitierte Fragen
- bietet weitere Tools
- Extension für Chrome erhältlich
- derzeit nur auf Englisch

## Datengrundlage - SciSpace

- SciSpace verfügt über eine eigene umfassende Datenbank von über 270 Millionen wissenschaftlichen Arbeiten, Autoren, Themen, Zeitschriften und Konferenzen

## KI Tools zur Literatursuche - ScienceOS

Get **scientific** answers  
by asking millions of research papers

Does wildfire smoke impact Covid cases?

- [Link zu ScienceOS](#)
- webbasiertes Tool
- einfach zu navigieren
- erfordert eine Anmeldung
- kostenlos und unlimitiert
- weniger Funktionen als Scispace



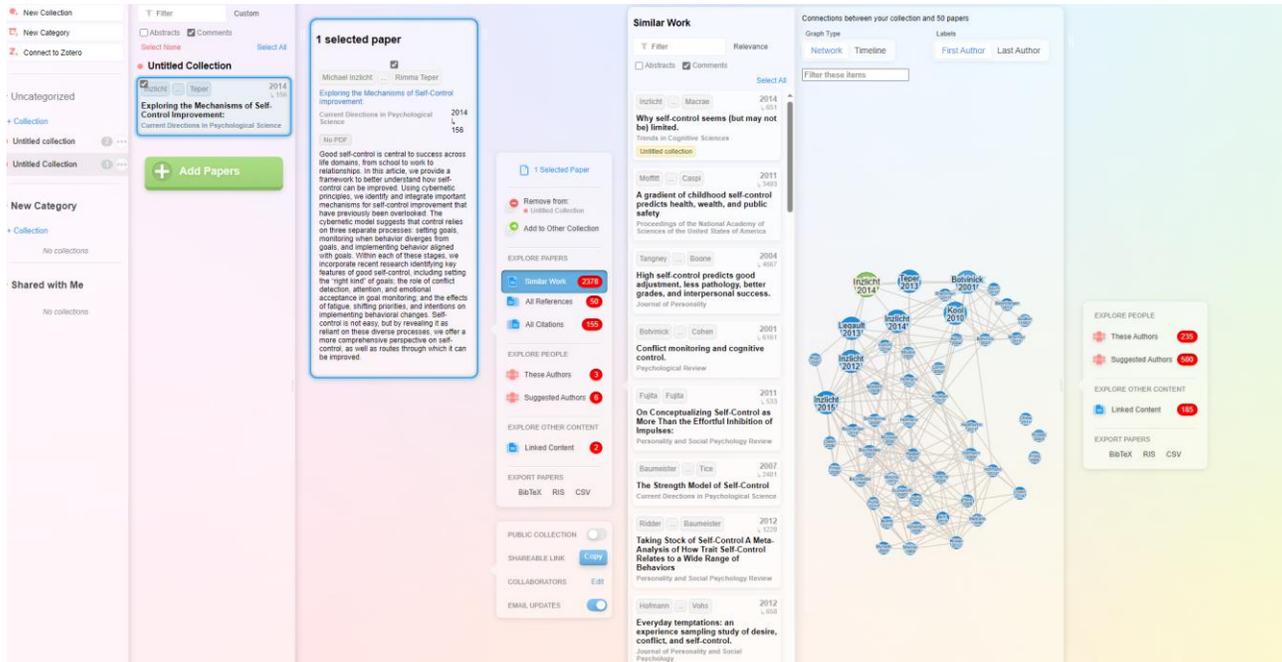
## Datengrundlage - ScienceOS

- greift auf Semantic Scholar zurück

powered by Semantic Scholar

Load More

# KI Tools zur Literatursuche - ResearchRabbit



The screenshot displays the ResearchRabbit interface. On the left, there are navigation options like 'New Collection', 'New Category', and 'Connect to Zotero'. The main area shows a '1 selected paper' titled 'Exploring the Mechanisms of Self-Control Improvement' by Michael Inzlicht and Rimma Tesser. Below the paper, there are sections for 'Similar Work' and 'Connections between your collection and 50 papers'. The 'Similar Work' section lists related papers like 'A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety' and 'High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success'. The 'Connections' section features a network graph showing relationships between various papers and authors.

- [Link zu ResearchRabbit](#)
- webbasiertes Tool
- einfach zu navigieren
- erfordert eine Anmeldung
- kostenlos und unlimitiert
- findet ähnliche paper oder paper, die diese Arbeit zitieren
- visualisiert Zusammenhänge

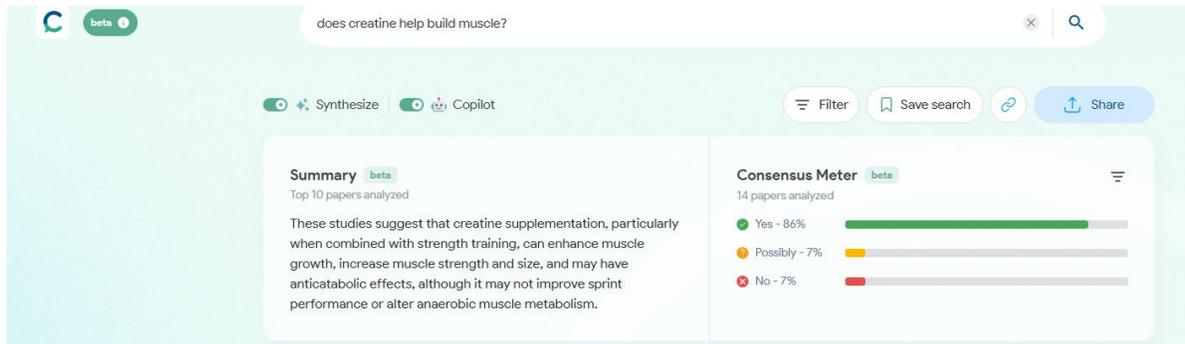
## Research Rabbit - Datengrundlage

- greift auf PubMed und Semantic Scholar zurück
- Unternehmen behauptet, dass seine einzigartige Datenbank mit „Hundertern Millionen von wissenschaftlichen Artikeln“ nach Google Scholar die zweitgrößte sei ([ResearchRabbit - PMC \(nih.gov\)](#))
- D.h.: sowohl Zugriff auf Datenbanken wie PubMed als auch eigene Datenbank, jedoch auf Website nicht transparent

## Research Rabbit

- oft keine Volltextdatei vorhanden, nur Abstract
- Relevanz von open science und access!
- Jedoch: guter erster Überblick zum aktuellen Forschungsstand

## KI Tools zur Literatursuche - Consensus



- [Link zu Consensus](#)
- webbasiertes Tool
- einfach zu navigieren
- erfordert eine Anmeldung
- kostenlos
- Eingabe einer Forschungsfrage, sucht dann nach Arbeiten, die diese beantworten
- Legende, wohin die Forschung tendiert
- Beta-Version, nur Englisch

# Consensus

## How to search?

Consensus uses AI to find answers in research papers. The best way to search is to ask a question.



### Ask about the relationship between concepts

Does spanking impact childhood development?

What predicts success as a startup founder?

Does creatine improve cognition?



### Ask a simple yes/no question

Can zinc supplementation treat depression?

Does morning sunlight improve mood?

Do home crowds impact referee bias?



### Ask about the effects of a concept

What are the effects of gratitude practice?

What are the mental health benefits of psychedelics?

What are the effects of drug decriminalization?

## Consensus - Datengrundlage

- Semantic Scholar
  - *“The current source material used in Consensus comes from the [Semantic Scholar](#) database, which includes over 200M papers across all domains of science. We will continue to add more data to the product over time and our dataset is updated on a monthly cadence.”*
- benutzt zusätzlich Open AI's GPT-4 model, um Zusammenfassungen zu den Ergebnissen zu generieren

## Was sind Literature Mapping Tools?

- Werkzeuge für wissenschaftliches Arbeiten
- genauer: Software zur Visualisierung bibliographischer Daten
- Bibliometrie: Anwendung quantitativer Methoden mit dem Ziel, wissenschaftliche Leistung zu messen -> Unterdisziplin: Science Mapping
  - Universität Wien: Abteilung für Bibliometrie und Publikationsstrategien

## Warum sollte man Literature Mapping Tools verwenden?

- verschaffen einen Überblick
- finden thematisch ähnliche Artikel
- identifizieren Trends & Lücken
- verfeinern Suchanfragen

# Connected Papers

Episodic memory and personal semantics as triggers of nostalgia: its relationships between abstraction of memory content and temporal distance

Prior works Derivative works List view Filters More

Origin paper  
Episodic memory and personal semantics as triggers of nostalgia: its relationships between abstraction of memory content and temporal...  
Hiroka Iweda, T. Kusumi 2023

Reliving the Good Old Days: Nostalgia Increases Psychological Wellbeing Through Collective Effervescence  
E. Naidu, Shira Gabriel, T. Wildschut, C. Sedikides 2023

Dear old love: Effects of reflecting on nostalgic memories about ex-partners on current romantic relationship  
Ting Ai, Omri Gillath, M. Landau 2022

Nostalgic intergroup contact and intergroup relations: Theoretical, empirical, and applied dimensions.  
Rhamnon N. Turner, S. Stathi 2023

The Authentic Self Is the Self-Enhancing Self: A Self-Enhancement Framework of Authenticity.  
Corey L. Guenther, Yiyue Zhang, C. Sedikides 2023

Classification of general and personal semantic details in the Autobiographical Interview  
L. Renoult, Michael J. Atkinson, N. Diamond, Carina L. Fai, N. Jiyakumar, Larysa... 2020

How Does Nostalgia Conduce to Global Self-Continuity? The Roles of Identity Narrative, Associative Links, and Stability  
Emily K. Hong, C. Sedikides, T. Wildschut 2021

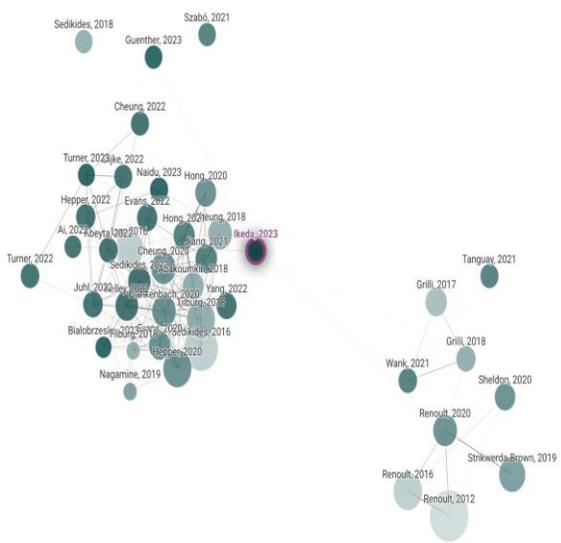
Nostalgia supports a meaningful life.  
Andrew A. Abejta, Simran Pillarsetty 2022

Mental transportation mediates nostalgia's psychological benefits  
Nicholas D. Evans, J. Reyes, T. Wildschut, C. Sedikides, Adam K. Feltman 2020

Autobiographical memory unknown: Pervasive autobiographical memory loss encompassing personality trait knowledge in an individual with med...  
A. Wank, A. Robertson, S. Thayer, M. Verfaelle, S. Rappasai, Matthew D. Grill 2021

Patterns of brain activity associated with nostalgia: a social-cognitive neuroscience perspective  
Ziyun Yang, T. Wildschut, Kesse Izuma, Ruzlei Gu, Yu L. L. Luo, Huijuan Cai, C... 2022

You've used 2/2 free graphs this month. Log in to get 3 more.



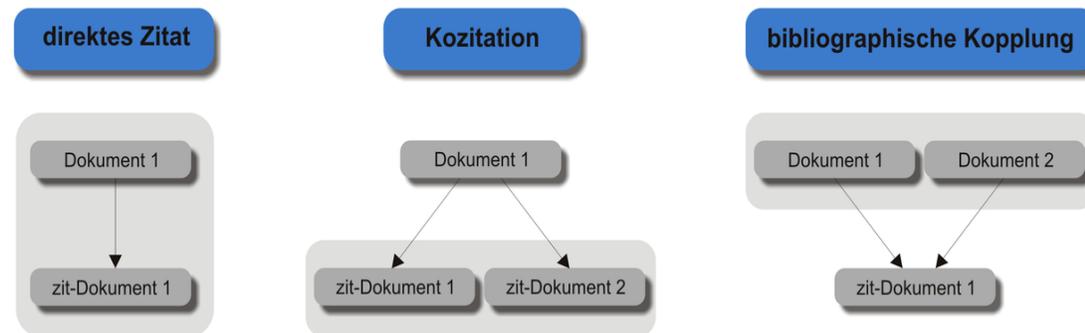
Episodic memory and personal semantics as triggers of nostalgia: its relationships between abstraction of memory content and temporal distance  
Hiroka Iweda, T. Kusumi  
2023, Memory  
1 Citations Save

Open in: [Icons]

ABSTRACT Nostalgia, an autobiographically relevant positive emotion is a sentimental longing or wistful affection for the past. Autobiographical memory which is one of the cognitive bases of nostalgia, includes both abstract semantic and detailed episodic memories. Recent studies have defined and classified memories that are located between semantic and episodic memory as personal semantics. Although autobiographical memory and personal semantics range over a continuum, past nostalgia research has not focused on or controlled them. In two experiments, undergraduate students retrieved episodic memory and personal semantics and rated cognitive and affective items. The intensity of nostalgia differed according to the types of memory content and temporal distance of the memory from the present. These results revealed that not only unique events but also repeated events and autobiographical facts induced nostalgia; furthermore, repeated events from both the distant and recent past (primary and high school, respectively) consistently induced relatively greater nostalgia, but in some cases, they were not significantly different from other types of memory (i.e., unique events and autobiographical facts). These findings suggest that both episodic memory and personal semantics are involved in the occurrence of nostalgia.

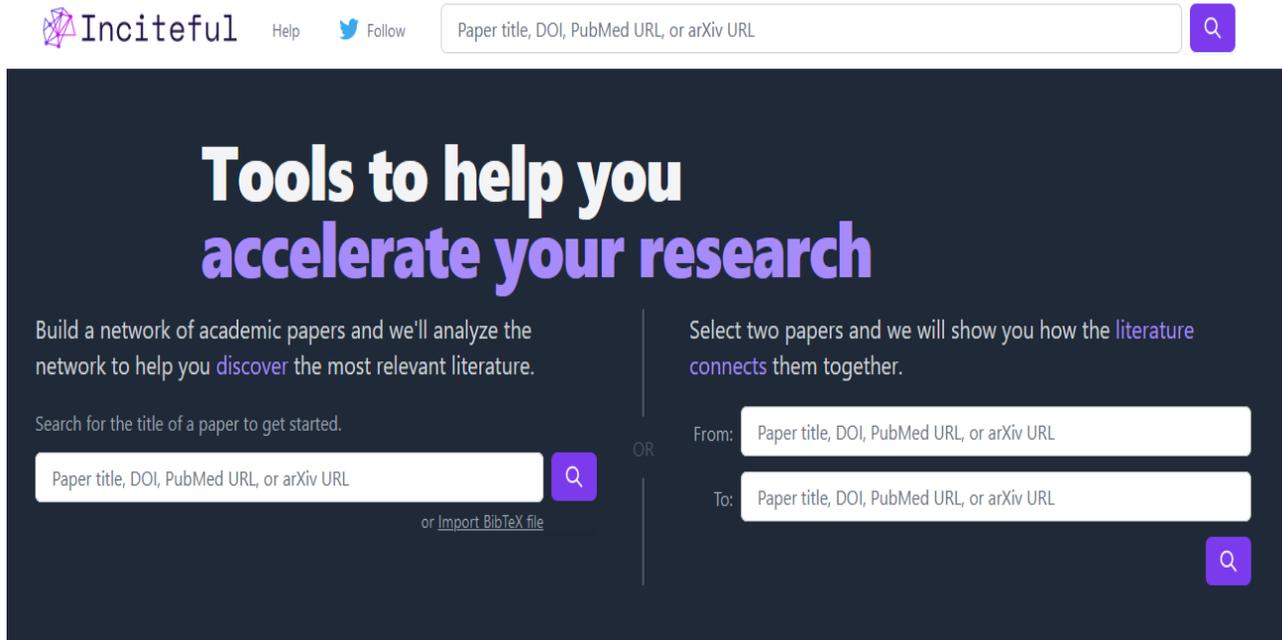
- [Link zu Connected Papers](#)
- webbasiertes Tool
- simpler Aufbau
- kostenlose Version: 5 Graphen pro Monat
- Suche ausgehend von einem seed paper
- Datenquelle: Semantic Scholar
- Export als Bibtex-Datei

# Co-citation & bibliographic coupling



- **Zitation:** Ein Artikel A zitiert einen Artikel B
- **Kozitation:** Zwei Artikel A und B werden von einem Artikel C gemeinsam zitiert
- **Bibliografische Kopplung:** Zwei Artikel A und B zitieren einen gemeinsamen Artikel C

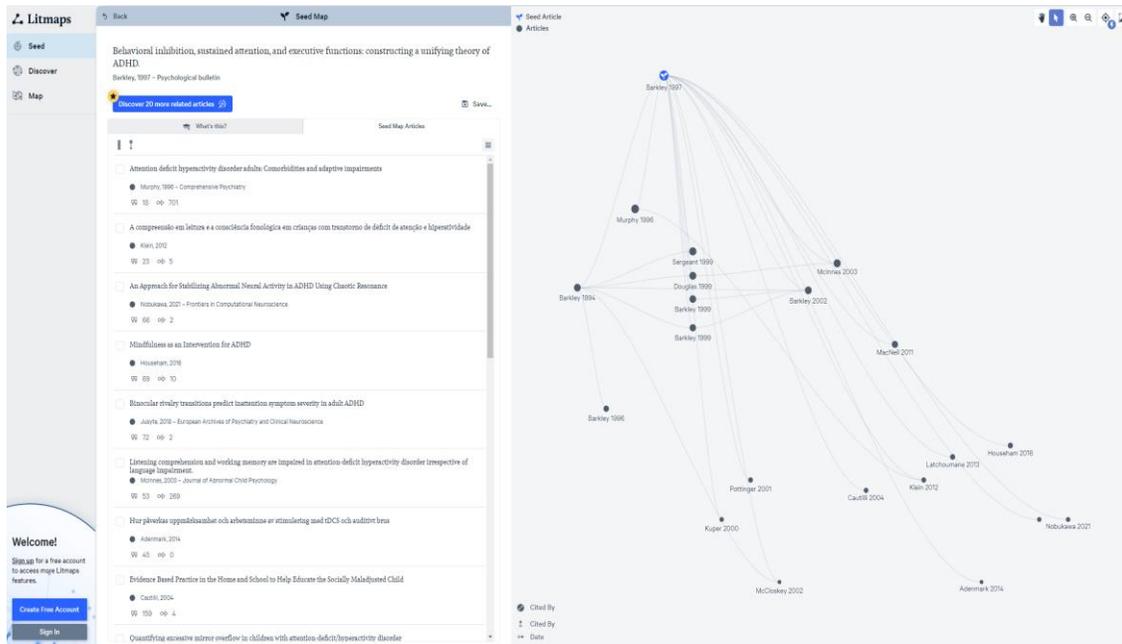
## Inciteful



The screenshot shows the Inciteful website interface. At the top, there is a navigation bar with the Inciteful logo, a 'Help' link, and a 'Follow' button. Below this is a search bar with the placeholder text 'Paper title, DOI, PubMed URL, or arXiv URL'. The main content area has a dark background with the heading 'Tools to help you accelerate your research'. Underneath, there are two main sections: 'Build a network of academic papers and we'll analyze the network to help you discover the most relevant literature.' and 'Select two papers and we will show you how the literature connects them together.' Each section has a search input field with the same placeholder text and a search button. The 'Build a network' section also includes a link to 'Import BibTeX file'.

- [Link zu Inciteful](#)
- kostenloses, webbasiertes Tool
- zwei Kernfunktionen
  - Paper Discovery
  - Literature Connector
- Suche ausgehend von einem seed paper
- Empfehlung: Suche mit mind. 5 Artikeln
- Output des Programms
  - similar papers
  - most important in the graph
  - recent papers by the top 100 authors
  - the most important recent papers

# Litmaps



- [Link zu Litmaps](#)
- webbasiertes Tool
- begrenzte Nutzung in der kostenlosen Version
- starker Fokus auf graphische Darstellung von Beziehungen
- diverse Möglichkeiten, eine Suche zu beginnen
- kann auf Grundlage mehrerer Artikel Netzwerke generieren
- kann chronologische Beziehungen darstellen
- Datenquellen sind OpenAlex, Crossref, Semantic Scholar

## Inciteful und Litmaps - Datengrundlage

- OpenAlex: kostenloser und offener Katalog für wissenschaftliche Arbeiten, Forscher, Zeitschriften und Institutionen. Benutzer können damit eigene wissenschaftliche Suchmaschinen, Empfehlungsdienste und Wissensgraphen erstellen. OpenAlex fördert freie und offene Forschung und basiert auf einer Open-Source-Codebasis.
- Semantic Scholar
- CrossRef: erleichtert das Auffinden, Zitieren, Verlinken, Bewerten und Wiederverwenden von Forschungsergebnissen
- OpenCitations: unabhängige Infrastrukturorganisation für offene Wissenschaft, die sich der Veröffentlichung offener bibliografischer und zitationsbezogener Daten durch die Nutzung von Semantic Web Technologien widmet. Sie setzt sich auch aktiv für offene Zitationen ein, insbesondere als maßgebliches Gründungsmitglied der Initiative für offene Zitationen (I4OC)



## VOSViewer - Datengrundlage

- Verschiedene Quellen aus Datenbanken wie Web of Science, Scopus, Dimensions, Lens und PubMed, um Netzwerke wie Co-Autorenschaftsnetzwerke, zitationsbasierte Netzwerke und Ko-Vorkommensnetzwerke zu erstellen
- Crossref, Europe PMC und OpenAlex sowie Semantic Scholar, OpenCitations und WikiData werden verwendet, um Netzwerke zu erstellen

## Zusammenfassung

- Einsatz von KI an der Universität Wien unterliegt Lehrenden, ist weder generell erlaubt noch verboten und erfolgt fachspezifisch
- Prüfungen bewerten Studierendenkompetenzen; erlaubte Hilfsmittel werden von Lehrenden definiert
- Kritische Betrachtung von KI-Textgeneratoren notwendig, da Ergebnisse und Belege fehlerhaft sein können
- Datenschutz beachten; Nutzer verantworten KI-Ergebnisse und sollten Tools kontinuierlich hinterfragen
- Tools zur Literatursuche sind u.a. Scispace, ScienceOS, ResearchRabbit und Consensus
- Tools für Literature Mapping sind u.a. Connected Papers, Inciteful, Litmaps, VOSViewer
- Tools haben unterschiedliche Datengrundlagen, Semantic Scholar sowie eigene Datenbanken und Kooperationen sind dabei besonders oft vertreten

## Quellen

- Coeckelbergh, M. (2020). AI ethics. MIT Press. <https://doi.org/10.7551/mitpress/12549.001.0001>
- Cole, V., & Boutet, M. (2023). ResearchRabbit. *Journal of the Canadian Health Libraries Association*, 44(2), 43-47. <https://doi.org/10.29173%2Fjchla29699>
- Europäische Kommission. (2023). *A European approach to artificial intelligence*. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/european-approach-artificial-intelligence>
- Hagendorff, T. (2020). The ethics of AI ethics: An evaluation of guidelines. *Minds and Machines*, 30(1), 99-120. <https://doi.org/10.1007/s11023-020-09517-8>
- Hervieux, S. & Wheatley, A. (2020). The ROBOT test [Evaluation tool]. *The LibrAlry*. <https://thelibrary.wordpress.com/2020/03/11/the-robot-test>
- Jobin, A., Ienca, M., & Vayena, E. (2019). The global landscape of AI ethics guidelines. *Nature Machine Intelligence*, 1(9), 389-399. <https://doi.org/10.1038/s42256-019-0088-2>
- Studienservice und Lehrwesen Universität Wien (n.d.). *KI in Studium und Lehre*. <https://studieren.univie.ac.at/lernen-pruefen/ki-in-studium-und-lehre/>
- Long, D., & Magerko, B. (2020). What is AI Literacy? Competencies and Design Considerations. *Conference on Human Factors in Computing Systems - Proceedings*. <https://doi.org/10.1145/3313831.3376727>
- Pohlmann, P., Vossen, G., Everding, J., & Scheiper, J. (2022). Künstliche Intelligenz, Bias und Versicherungen – Eine technische und rechtliche Analyse. *Zeitschrift für die gesamte Versicherungswissenschaft*, 111(2), 135-175. <https://doi.org/10.1007/s12297-022-00528-1>
- Rozado, D. (2023). The Political Biases of ChatGPT. *Social Sciences*, 12(3), 148. doi: <https://doi.org/10.3390/socsci12030148>