

# Zitieren nach APA-Style 1

## Tutorium der Fachbereichsbibliothek Philosophie und Psychologie

### *Tutorinnen:*

Julia Bernard, Eva Ostermaier,

Sophie Kierner, Pia Caecilia Kolbe

### *Kontakt:*

Fachbereichsbibliothek Philosophie und Psychologie

fb-phil-psych.ub@univie.ac.at



© 2023 [Martin Ellinger] CC BY-NC-SA 4.0 International

## Inhalt dieses Tutoriums

- Vorstellung der Fachbereichsbibliothek Philosophie und Psychologie
- Zitieren Basics
- Das indirekte Zitat
- Das direkte Zitat
- Literaturverzeichnis
  - Formatierung nach Publikationsart

# Fachbereichsbibliothek Philosophie und Psychologie



© 2023 [Martin Ellinger] CC BY-NC-SA 4.0 International



© 2023 [Martin Ellinger] CC BY-NC-SA 4.0 International

## Fachbereichsbibliothek Philosophie und Psychologie

→ NIG, Universitätsstraße 7, Stiege II, 3. Stock

- Freihandbereich
  - Infoschalter für die Buch- und Schlüsselentlehnung
  - Laufender Buchbestand Philosophie, Werkausgaben, Wissenschaftstheorie
  - Recherche-PCs, u:print Gerät, Scanner
- Lesesaal
  - Nachschlagewerke, Wörterbücher, Handbücher, Fachdidaktik, ...
  - Lernplätze

## Fachbereichsbibliothek Philosophie und Psychologie

- Gruppenarbeitsraum
  - Recherche-PCs
- Magazin
  - Buchbestand Psychologie

→ Garderobspflicht

Benützungsordnung der Universitätsbibliothek Wien

## Zitieren – Wie? Nach welchen Grundlagen?

- In der Psychologie zitieren wir meistens nach Kriterien von APA
- Das Manual der American Psychological Association wird regelmäßig erneuert, momentan befinden wir uns bei der 7. Auflage
- Die wichtigsten Informationen zur Formatierung und zu den Zitierregeln findet man auch online:  
<https://apastyle.apa.org>



Buch

**Publication manual of the American Psychological Association : the official guide to APA style**

American Psychological Association [VerfasserIn]

Washington, DC : American Psychological Association ; [2020] ; Seventh edition.

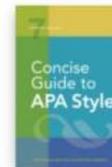
66 384 During and After **Publication** 390 Credits for... References 355 Legal Reference Examples 357 12 **Publication...**

¶¶

¶ Verfügbar: Hauptbibliothek Lehrbuchsammlung (STUD-106/[7]) (mehrere Standorte) >

Nach oben

Senden an



Buch

**Concise guide to APA style : the official APA style guide for students ; (OV:) Concise rules of APA style**

American Psychological Association [VerfasserIn]

Washington, DC : American Psychological Association ; [2020] ; Seventh edition.

¶ Verfügbar: FB Philosophie und Psychologie (P-49) >

## Unterschiede zwischen 6. und 7. Auflage

- Angabe des Erscheinungsorts ist nicht mehr notwendig
- bei drei oder mehr Autor\*innen wird im Verweis im Text schon nach erster\*m Autor\*in gekürzt mit et al.
- im Literaturverzeichnis werden bis zu 20 Autor\*innen angegeben anstatt 7
- Formatierung der DOIs hat sich im LV geändert
- bei Zitieren von Internetquellen muss nur noch Datum angegeben werden

## Zitieren – die wichtigsten Basics

- In-text Zitationen sollten mit dem Literaturverzeichniseintrag korrespondieren!
- ➔ Auch immer kontrollieren, dass es zu jeder In-Text Zitation einen Referenzlisteneintrag gibt
- Nur Literatur zitieren, die man selbst gelesen hat
- Primärliteratur eignet sich immer besser als Sekundärliteratur (deshalb Vorsicht bei Lehrbüchern, oft Sekundärquellen)
- „Überzitieren“ mit vielen Angaben vermeiden – der eigene Punkt sollte gut gestützt sein

## Zitieren – Im Text

- Bei In-Text Zitationen unterscheiden wir zwischen **direktem** und **indirektem** Zitat
- Oft zitieren wir nur **sinngemäß**, nicht nach **genauem Wortlaut**
  - ➔ Für direktes und indirektes Zitat gibt es **unterschiedliche Zitierregeln!**

## Das indirekte Zitat

- Beim indirekten Zitat verwenden wir KEINE Anführungszeichen
- Ab drei Autor\*innen geben wir den/die erstgenannte Autor\*in an und schreiben danach „et al.“
- Beim sinngemäßen Paraphrasieren gibt es formal mehrere Möglichkeiten, wichtig dabei ist nur, Autor\*in und Jahreszahl anzugeben

## Das indirekte Zitat – Beispiele

- Studien haben gezeigt, dass Mädchen mehr Angst im Matheunterricht zeigen, als Buben (Götz et al., 2013).
  - In einer Studie von Daumiller und Janke (2019) wurde gezeigt, dass das Schummelverhalten von Studierenden davon beeinflusst wird, wie die Leistung evaluiert wird.
  - Posner definiert in seinem Paper von 1980 mehrere Subtypen von Aufmerksamkeit.
- ➔ Wenn die Autor\*innen nicht in der Klammer erwähnt werden „und“ immer ausschreiben, ansonsten „&“ z.B. ... (Daumiller & Janke, 2019)

## Das indirekte Zitat - Spezialfälle

- Mehrere Quellen, die eine Aussage unterlegen: Die Quellen werden durch ein Semikolon getrennt und **alphabetisch** geordnet
  - z.B.: Mehrere Studien (Else-Quest et al., 2010; Götz et al., 2013) betonen, dass das Betonen von Geschlechtsstereotypen die mathebedingte Angst bei Mädchen verstärkt.
- Wenn man zwei Publikationen vom selben Autor/derselben Autorin zitiert, jedoch aus unterschiedlichen Jahren: Reihung erfolgt **chronologisch** nach dem Publikationsjahr
  - z.B.: [Text] (Posner, 1980, 1985).

## Das direkte wörtliche Zitat

- Das direkte Zitat muss wortgetreu wiedergegeben werden und wird **in Anführungszeichen** gesetzt
- Unterschied zum indirekten Zitat: **Seitenanzahl** ist anzugeben!
  - z.B.: Studies have shown that „mathematics anxiety is almost exclusively based on self-reports of traitlike (habitual) anxiety, as opposed to state (momentary) anxiety assessed during real-life experiences” (Götz, 2013, **p.** 2079).

## Das direkte wörtliche Zitat

- Bei direkten Zitaten, die **mehr als 40 Wörter** haben, verwendet man einen eingerückten Blocksatz

- z.B.:

Educators could help girls improve their well-being and engagement in math-related domains by explicitly informing them that their achievement and anxiety in actual math classes do not significantly differ from those of the boys, despite persistent beliefs to the contrary. (Götz et al., 2013, p. 2085)



## Wurde korrekt zitiert?

Humor plays an important role in everyday life, from interacting with strangers to attracting mates (Bressler, Balshine and Cerka, 2006; Earleywine, 2010). Some people, however, come up with funny and witty ideas much more easily than others do. In this study, we examined the role of cognitive abilities in humor production, a topic with a long past (e.g., Feingold & Mazzella, 1991; Galloway, 1994) that has recently attracted more attention (Kellner & Benedek, 2016; Greengross & Miller, 2011). Humor production ability is measured with open-ended tasks (Earlwine 2010), the most common of which involves asking participants to write captions for single-panel cartoons. (for a review, see Nusbaum and Silvia, 2017)



## Wurde korrekt zitiert?

Humor plays an important role in everyday life, from interacting with strangers to attracting mates (**Bressler, Balshine and Cerka**, 2006; Earleywine, 2010). Some people, however, come up with funny and witty ideas much more easily than others do. In this study, we examined the role of cognitive abilities in humor production, a topic with a long past (**e.g.**, Feingold & Mazzella, 1991; Galloway, 1994) that has recently attracted more attention (**Kellner & Benedek**, 2016; **Greengross & Miller**, 2011). Humor production ability is measured with open-ended tasks (Earlwine, 2010), the most common of which involves asking participants to write captions for single-panel cartoons. (**for a review, see** Nusbaum **and** Silvia, 2017)



# Literaturverzeichnis



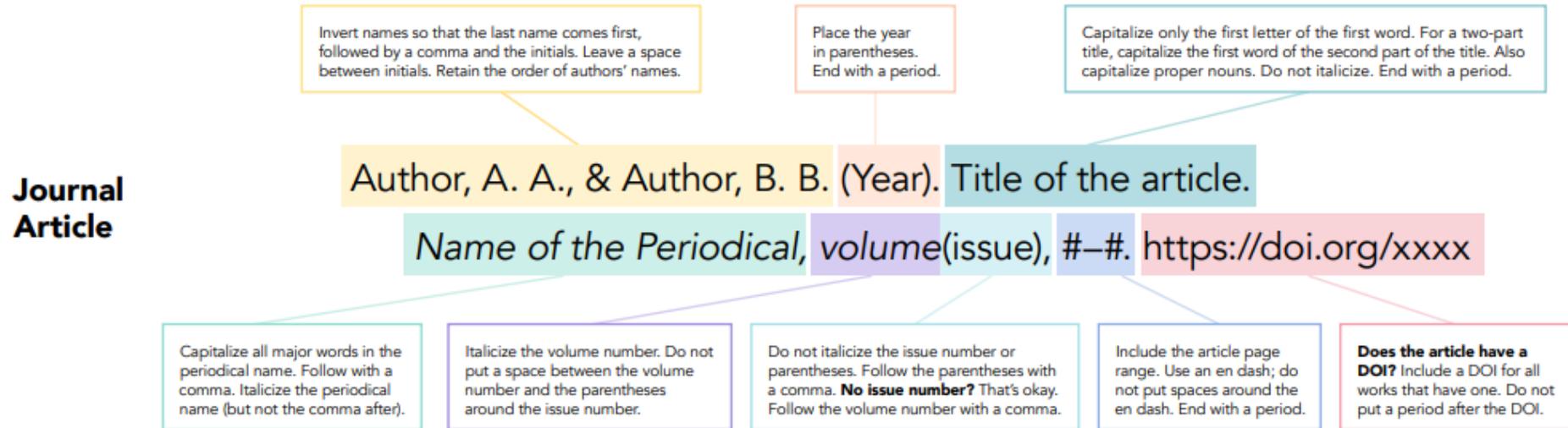
© 2023 [Martin Ellinger] CC BY-NC-SA 4.0 International

## Allgemeine Formatierung

- Das Literaturverzeichnis wird immer auf einer neuen Seite begonnen und folgt auf den Haupttext
- Die Referenzeinträge werden mit hängendem Einzug aufgezählt (die erste Zeile beginnt normal, alle Zeilen darunter werden 1,25cm eingerückt)
- Das Literaturverzeichnis wird mit doppeltem Zeilenabstand formatiert
- Die Aufzählung der Literatur erfolgt alphabetisch nach dem Nachnamen des Erstautors/der Erstautorin
  - Werke desselben Autors/derselben Autorin chronologisch nach Publikationsjahr (früheres Werk zuerst)
- Zeichensetzung beachten! (Punkte, Beistriche usw.)

# Formatierung nach Publikationsart

- Artikel:



American Psychological Association. (2020). APA Style Reference Guide for Journal Articles, Books, and Edited Book Chapters. <https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-guide.pdf>



## Erstellt mit folgenden Informationen einen Referenzlisteneintrag für einen Artikel

- Autor\*in: Martin Daumiller und Stefan Janke
- Publikationsjahr: 2019
- Name des Artikels: The Impact of Performance Goals on Cheating Depends on How Performance Is Evaluated
- Zeitschriftenartikel: AERA Open
- Volume: 5
- Issue: 4
- Seiten: 1-10
- DOI: <https://doi.org/10.1177/2332858419894276>



## Lösung

Daumiller, M., & Janke, S. (2019). The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated. *AERA Open*, 5(4), 1-10.  
<https://doi.org/10.1177/2332858419894276>

# Formatierung nach Publikationsart

- Buch:



American Psychological Association. (2020). APA Style Reference Guide for Journal Articles, Books, and Edited Book Chapters. <https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-guide.pdf>



## Erstellt mit folgenden Informationen einen Referenzlisteneintrag für ein Buch

- Autor: Rainer Maderthaner
- Publikationsjahr: 2021
- Buchtitel: Psychologie
- Auflage: Dritte Auflage
- Verlag: utb

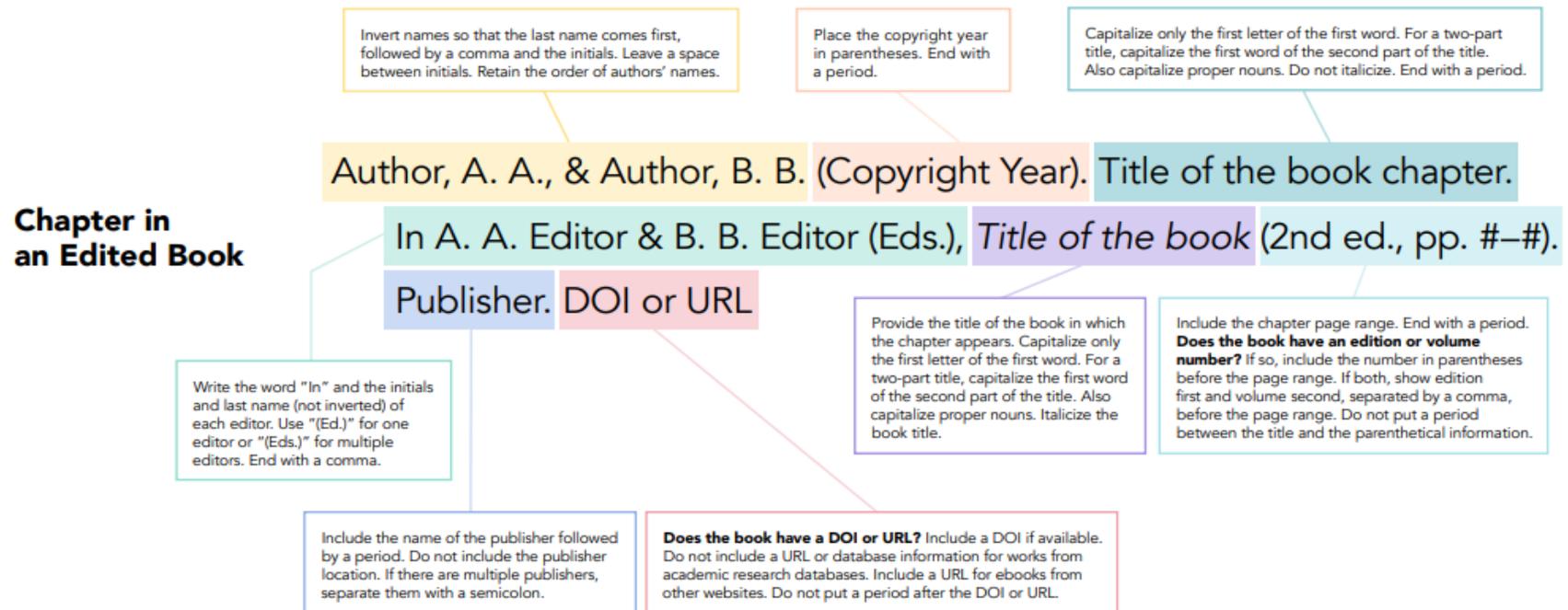


# Lösung

Maderthaner, R. (2021). *Psychologie* (3. vollständig überarbeitete Aufl.). Utb.

# Formatierung nach Publikationsart

- Herausgeberwerk:



American Psychological Association. (2020). APA style reference guide for journal articles, books, and edited book chapters. APA. <https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-guide.pdf>



## Erstellt mit folgenden Informationen einen Referenzlisteneintrag für ein Herausgeberwerk

- Autor\*innen: Judith Lehmann und Peter Kriwy
- Publikationsjahr: 2021
- Buchkapiteltitel: Vignettenanalysen
- Herausgeberinnen: Marlen Niederberger und Emily Finne
- Buchtitel: Forschungsmethoden in der Gesundheitsförderung und Prävention
- Seiten: 329-350
- Verlag: Springer
- DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-658-31434-7>



## Lösung

Lehmann, J., & Kriwy, P. (2021). Vignettenanalysen. In M. Niederberger, & E. Finne (Hrsg.), *Forschungsmethoden in der Gesundheitsförderung und Prävention* (pp. 329-350). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-31434-7>

## Formatierung nach Publikationsart

- Websites:

Autor\*in. (Datum). *Titel*. Webseitenname. URL.\*

Buddy, T. (2007). *Smoking, Drinking Causes Brain Injury*. Alcoholism.about.com.  
<https://www.verywellmind.com/smoking-drinking-causes-brain-injury-67694>

\* Abrufdatum von URL wird nur bei Websites angegeben, die auf Aktualisierung ausgelegt sind.

## Literaturverzeichnis – zusätzliche Informationen

- Bis 20 Autor\*innen werden alle beteiligten Personen im Referenzeintrag genannt
- Bei > 20 Beteiligten werden die ersten 19 aufgelistet, gefolgt von „...“ und der letztgenannten Person
  - Bsp.: Kalnay, E., Kanamitsu, M., Kistler, R., Collins, W., Deaven, D., Gandin, L., Iredell, M., Saha, S., White, G., Woollen, J., Zhu, Y., Chelliah, M., Ebisuzaki, W., Higgins, W., Janowiak, J., Mo, K. C., Ropelewski, C., Wang, J., Leetmaa, A., ... Joseph, D. (1996). The NCEP/NCAR 40-year reanalysis project. Bulletin of the American Meteorological Society, 77(3), 437-471. <http://doi.org/fg6rf9>
- Im Literaturverzeichnis werden alle Wörter klein geschrieben, mit Ausnahme von Satzanfängen und Eigenworten

## Hilfe beim Zitieren – Gratis Hilfsmittel

- Für das Literaturverzeichnis: Google Scholar

Google Scholar

Titel des Werks  
eintippen

The impact of performance goals on cheating depends on how performanc 

Beliebige Sprache  Seiten auf Deutsch

**Auf den Schultern von Riesen**



# Hilfe beim Zitieren – Gratis Hilfsmittel

The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated

[M Daumiller](#), [S Janke](#) - *AERA Open*, 2019 - [journals.sagepub.com](#)

We investigated how evaluation standards employed in performance tests affect the impact of performance goals (here focused on appearance) on academic cheating. Thereby, we assumed that appearance goals would lead to increased cheating only if students' performance was presumably evaluated based on results rather than on the strategies they applied to solve questions. A total of 169 university students (68.6% female) participated in an experimental design with 2 (induced appearance goals vs. no goal induction) × 2 ...

☆ Speichern [Zitieren](#) Zitiert von: 15 Ähnliche Artikel Alle 15 Versionen Web of Science: 4



×

## Zitieren

MLA	Daumiller, Martin, and Stefan Janke. "The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated." <i>AERA Open</i> 5.4 (2019): 2332858419894276.
APA	Daumiller, M., & Janke, S. (2019). The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated. <i>AERA Open</i> , 5(4), 2332858419894276.
ISO 690	DAUMILLER, Martin; JANKE, Stefan. The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated. <i>AERA Open</i> , 2019, 5. Jg., Nr. 4, S. 2332858419894276.

[BibTeX](#)   [EndNote](#)   [RefMan](#)   [RefWorks](#)





# Fragen?



© 2023 [Martin Ellinger] CC BY-NC-SA 4.0 International

## Weiteres Schulungsangebot der FB

Tutorien:

- Zitieren nach APA-Style 2
- Literaturrecherche
- Bewertung wissenschaftlicher Informationen
- Literaturverwaltungsprogramme
- KI-Tools für die Literaturrecherche

Digitale und Live-Führungen durch die Fachbereichsbibliothek Philosophie und Psychologie

## Weiteres Schulungsangebot der FB

Handouts zu allen Tutorien findet man auf unserer Website oder in unserem Moodle-Kurs!

<https://bibliothek.univie.ac.at/fb-philosophie-psychologie/schulungsangebot.html>

Moodle:

*Literatursuche @Fachbereichsbibliothek Psychologie*

*Recherche- und Informationskompetenz: Basiskurs*

## Quellen

- <https://studienpraeses.univie.ac.at/infos-zum-studienrecht/wissenschaftliche-arbeiten/plagiat/>
- [APA Style](#)
- Publication Manual of the American Psychological Association